

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 8 класс составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Государственного образовательного стандарта общего образования; приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101); примерной программы ООО «История» для 5-9 классов образовательных организаций. - М., 2021;

Предмет «История» входит в федеральный компонент учебного плана. Программа рассчитана на **68 ч. в год (2 час в неделю)**: Новая история- 23ч; история России – 45ч. и составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

методические и учебные пособия:

Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская и др./; под редакцией А.А. Искандерова.-М.: Просвещение, 2019.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 Поурочные разработки 7 класс: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2013

Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России. 8 класс» М.: Просвещение, 2022

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*

Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*

Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. *Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)*

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

МН Чернова ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ – М.: Издательство «Экзамен», 2017

ЕВ Гевуркова ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом. - Издательство «Экзамен», 2017

учебные и справочные пособия

Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1997

Энциклопедия для детей «Аванта +»(тома «Всемирная история»; «История Нового времени. XV- начало XIX века»; «Искусство»; «История России»; «Религии мира»)

учебно – методическая литература

Чернова МН ЕГЭ. История России. Исторические портреты: X-XVIII века/МН Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Юдовская АЯ Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7класс: к учебнику АЯ Юдовской, ПА Баранова, ЛМ Ванюшкиной «Всеобщая история 1500-1800 История Нового времени 1500-1800. 7 класс»/ АЯ Юдовская, ЛМ Ванюшкина – М.: М.: Издательство «Экзамен», 2011

электронные средства обучения:

<http://www.gumer.info/> - библиотека Гумер

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. МВ Ломоносова

<http://www.bibliotekar.ru/> - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://www.history.tom.ru/> - история России от князей до Президента

<http://www.lectures.edu.ru/> - Лекции по истории для любознательных

<http://www.tempies.ru/> - проект «Храмы России»

<http://www.tretyakovgallery.ru/> - интернет-сайт Гос. Третьяковской галереи

Рабочая программа имеет целью показать самобытные черты Нового времени во всемирной истории и истории России и способствует решению следующих задач изучения на ступени основного образования:

- сформировать целостное представление у учащихся о чертах Нового времени, его периодизации, об особенностях ментальности человека того времени, о новой социальной структуре общества и его движении к реформам, о международных конфликтах
- осветить экономическое, политическое, культурное развитие, показать их общие черты и различия
- стимулировать процесс гуманизации личности у подростка
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа является составной частью учебно-методических комплектов по отечественной и всемирной истории для 5-9 классов

Ключевая идея курса заключается в воспитании гражданских и патриотических качеств учащихся, содействии формированию личностного отношения к истории.

Специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме умения пересказать текст, анализировать материал, работать с документами, давать оценку историческим явлениям, работать с исторической картой, умения увидеть исторические проблемы во взаимосвязи с современностью.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемный, частично поисковый, иллюстративно-репродуктивный методы, лабораторные работы с текстом учебника и документами, образное повествование, эвристическая беседа, объяснение, конференция малых групп...Разнообразные типы заданий и их количество позволяют учащимся реализовать возможности выбора форм своей деятельности. Также при организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается пропедевтика по решению заданий ЕГЭ.

2.Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты: Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы;

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в. ж) внешней политики Российской империи в системе между народных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

3.Содержание курса истории в 8 классе

История нового времени XVIIIв.(23 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение.

Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.

Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки.

«Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.

Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России к.XVI-XVIIIв. (45 ч)

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль

петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

4. Учебно-тематический план ИСТОРИЯ -8класс

№ п/п	Курс истории	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	НИ-23ч	Введение. Европа в XVIIIв.	1
2.		Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7
3.		Страны Европы и Америки в эпоху Просвещения	11
4.		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3

5.		Повторение	1
6.	ИР-45ч	Россия в эпоху преобразований Петра I	15
7.		Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	6
8.		Российская империя при Екатерине II	9
9.		Россия при Павле I	3
10.		Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	8
11.		Повторение	4
итого			68

5. Календарно – тематический план История-8 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты		Виды форм работы	План сроки	Факт. сроки провед.
				предметные	метапредметные			
1	И1 Т1. Введение. Европа в XVIIIв.	1	Изуч.нов.	Показать противоречия между европейскими странами в борьбе за торговое и колониальное преобладание; особенности восточного вопроса	Устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации	Тек, с.5-9,п.1	01-09.09.22	
2	Т2.Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы	1	Комб. с орг. работы в группах	характеризовать важнейшие научные открытия и их значение; анализировать основные идеи просветителей и их общ. значение; объяснять сущность политики просвещённого абсолютизма	Владение устной и пис. речью; сопоставлять характеристики объектов по признакам; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; умение представлять информацию; развивать творч. способности	Тек. п.2	01-09.09.22	
3	Великие просветители Европы	1				Тек. п. 2		

4	В поисках путей модернизации	1	Комб.	характеризовать особенности индустриальной цивилизации, анализировать изменения в жизни рабочих с появлением фабрик; понятия: промышленный переворот, огораживания,	Владение устной и пис. речью; сопоставлять характеристики объектов по признакам; выявлять их сходство и различие; преобразовывать инф. из одной формы в другую	Тек. п.3,4	12-16.09.22	
5	Мир художественной культуры Просвещения.	1	презентация	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений	Тек., п 5-6 самостоятельно	19-23.09.22	
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1						
7	Международные отношения в 18в	1	Комб.	Характеризовать Вестфальскую международную систему; анализировать причины и результаты воны за испанское наследство, итоги Северной воны, войн с Османской империей, Семилетней войны. Причины разделов Польши	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; различия сравниваемых исторических событий и явлений	Тек. п.7		
8	ПОУ по теме 1 НИ	1	Обобщ.	Обобщить черты эпохи Просвещения	Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы; развивать исследовательские умения при работе с информацией	Пром ежуг.	26-30.09.22	
9	Т2. Страны Европы и Америки в эпоху Просвещения Англия на пути к индустриальной	1	Комб.	Характеризовать условия промышленного переворота в Англии 18 в. ; оценить технические изобретения в Англии	обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	Тек. п.8		

	эре								
10	Франция при Старом порядке	1	Комб.	Причины реформ во Франции и их характеристика. Личности: Ж.Тюрго, ЛюдовикXVI/	развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания ист. информации	Тек. п.9	03-07.10.22		
11	Германские земли в 18 в	1	Комб.	Характеризовать раздробленность Германии и черты пол. развития германских земель. Причины повышения Пруссии. Фридрих I/	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность	Текп. п.10			
12	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в	1	Комб.	Характеризовать особенности пол. развития монархии Габсбургов	Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы; развивать исследовательские умения при работе с информацией	Текп. п.11	10-14.10.22		
13	Английские колонии в Северной Америке.	1	Изуч.н ов.	раскрывать сущность противоречий между Британией и её североамериканскими колониями	Работать в группе; и отстаивать формулировать, аргументировать своё мнение; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания ист. информации	Тек. П.12			
14	Война за независимость. Создание США	1	Комб.	Причины войны за независимость, ход , итоги и значение. Понятия: Декларация независимости, принцип народного суверенитета, Конституция. Личности: Т.Дфефферсон, Дж.Вашингтон,	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, выделять главное и второстепенное; умение составлять схемы	Тек. п..13	17-21.10.22		

15	Французская революция XVIII в.	1	Изуч.н ов.	Характеризовать причины франц. рев. положение различных сословий; в чем проявлялся кризис системы абсолютизма ЛюдовикXVI. Раскрывать ход революции; причины свержения монархии; причины установления якобинской диктатуры. Личности: Робеспьер, Марат. Раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона, мероприятия Наполеона по укреплению империи; значение рев. Понятия: директория, гос. переворот, термидорианцы Личности: Наполеон	Сжатый(развернутый) рассказ; выделять обобщенный смысл; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию из разного рода ист. источников; формировать познавательный интерес к прошлому своей страны. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей.	Тек. п.14-15		
16	Французская революция XVIII в.	1	Комб.	Показать отношение к франц. рев. других стран	Работать с разными источниками информ.; преобразовывать её из одной формы в другую. Формировать и развивать позн. интерес к изучению матер и дух. культуры	Тек. п.14-15	24-28. 10. 22	
17	Европа в период Французской революции	1	Комб.	Показать достижения экон. и матер. жизни европейцев	Работать с разными источниками информ.; преобразовывать её из одной формы в другую. развитие навыков монологической речи (доклад, сообщение)	Тек. п.15		
18	Повседневная жизнь европейцев в XVIIIв	1	семина р			Тек., п.16	07-11. 11. 22	

19	ПОУ по теме 2 НИ	1	Повт.	Обобщить черты бурж. рев	Выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы; развивать исследовательские умения при работе с информацией	проме ж.			
20	Т3.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Востока. Османская империя. Персия	1	Комбини рованный	узнать об особенностях соц-эк, пол и культ развития Османской империи, Персии	Умение выделять общее и особенное. Делать выводы об отличиях в ментальности европейцев и жителей Востока; навыки монологич. речи	Теку щий, П. 17	14- 18. 11. 22		
21	Индия. Китай. Япония.	1		узнать об особенностях соц-эк, пол и культ развития Индии и Китая; Японии					Тек. п.18, 19,20
22	Колониальная политика европейских держав	1		характеризовать отношение к экспансии народов Аз, выявить характерные черты традиционных обществ Востока					Тек. п.21
23	ПОУ по курсу ВИ	1	Урок повт.	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач	Пром ежут.			
24	ИР Т1 Россия в эпоху преобразований Петра I Россия и Европа в конце XVIIв	1	вводны й	Установить синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в изучаемый период; использовать приёмы ист. анализа для характеристики внешнепол. задач России	Анализировать ист. явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию;	Ввод. С.4-6	28. 11- 02. 12.		
25	Россия и Европа в конце XVIIв	1	Изуч. нов.			Тек.. П.1	22		
26	Предпосылки петровских реформ	1	Комб.	Объяснять предпосылки петровских преобразований, характеризовать реформаторские замыслы русских государственных деятелей; личность в истории	работа в группе и предъявление результатов своей деятельности; выделение главного; работа с картой; объяснять причины и последствия событий	Тек. п.2	05- 09. 12. 22		

27	Начало правления Петра I.	1	Комб.	оценивать результаты жизнедеятельности Петра I исходя из гуманистических установок; С. Полоцкий, Б. Морозов, Ордин-Нащокин, ВВ Голицын	работа с док. и текстом учебника, умение составлять характеристику ист. деятеля ; высказывать своё мнение о деятельности ист. личностей	Тек. п.3		
28	Северная война 1700-1721гг	1	Комб.	Рассказывать о причинах, этапах, итогах Северной войны, используя ист. карту, давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений	Умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи	Тек. п.4, .	12-16.12.	
29	Северная война 1700-1721гг	1	Комб.	внешнеполитической деятельности Петра I. Устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений	Сам. раб. с книгой, документами, картой и др. источниками, взаимодействие в группе.	Тек. п.4	22	
30	Реформы управления.	1	Комб.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I; понятия: абсолютизм, коллегия, Сенат, Табель о рангах, фискал	Умение выделять главное в рассказе учителя и тексте, составлять схемы, таблицы; решать познавательные задачи	Тек. п.5,	19-23.12.22	
31	Экономическая политика.	1	Комб.	Характеризовать особенности хоз. механизма, сложившегося в период правления Петра I. Черты мануфактуры	Анализировать информацию из разного рода ист. источников; формировать познавательный интерес к достижениям науки; готовить сообщения	Тек. П.6		
32	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Лаб. Раб.	Объяснять причины изменений в положении представителей различных слоёв рос. общества. Называть основные повинности крестьян. Сравнить положение сословий	Анализировать информацию из разного рода ист. источников; формировать познавательный интерес к достижениям науки; готовить сообщения	Тек. п.7	09-13.01.23	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Изуч. нов.	Объяснять причины изменений в положении церкви в обществе; значение упразднения патриаршества. Ф. Прокопович	Сравнивать ист. явления и события; устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации;	Тек. П.8		

					аргументирования и отстаивания своего мнения			
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Комб.	Показать отношение разных слоёв общества к реформам Петра I. Восстания: астраханское, Булавина, башкирское, старообрядцев- черты сходства и отличия	Устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	Тек. п.9	16-20.01.23	
35	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Презентац.	Знакомство с важнейшими элементами культурных традиций России. Термины: ассамблеи, гравюра, канты, классицизм	Отбирать информацию в ист. источниках; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	Тек. п.10		
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Комб. с элем. лаб. раб	Объяснять стремление Петра I к изменению традиций и повседневной жизни людей	Работа с книгой, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей	Тек. п.11	23-27.01.23	
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Обобщ	Показать углубление раскола в российском обществе	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Тек. П.12		
38	ПОУ по теме 1ИР	1	Урок повт. и обобщ.	Применять ист. знания для раскрытия основных направлений развития России при Петре I	Осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; владеть общими приёмами решения уч. задач; формировать и развивать устойчивую мотивацию учения	Пром еж. тест	30.01—03.02.23	
39	Т2.Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» . Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Комбинированный с элементами лаб.	Характеризовать личности участников дворцовых переворотов; объяснять причины и сущность дворцовых переворотов; понятия: «бироновщина», верховный тайный совет, дворцовый переворот,	Характеризовать позиции участников событий; высказывать суждения, аргументировать свою позицию.	Тек. п.13-14		

40	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	раб	кондиции		Тек. п.13-14	06-10.02.23	
41	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762гг.	1	Комб.	Устанавливать причинно-следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	Тек. п.15		
42	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1	Комб.	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762гг.	Работа с ист. картой; развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	Тек. П.16	13-17.02.23	
43	Национальная и религиозная политика	1	Проектная деят.	Сравнивать положение народов России; анализировать причины восстаний в Башкирии; сравнивать нац. политику п.п.XVIII в с нац. политикой в XVII в.	развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации;	Тек. с.103-109		
44	ПОУ по теме 2.	1	Урок повт.	Анализировать особенности периода дворцовых переворотов	Осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; владеть общими приёмами решения уч. Задач; формировать и развивать устойчивую мотивацию учения	Пром еж. тест	20-24.02.23	
45	ТЗ Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений	1	Комб.	Причины складывания союза России и Франции; показать влияние пол. обстановки в Европе на торговые отношения Англии и России; объяснить причины столкновения России и Пруссии	Устанавливать причинно-следственные связи, развивать навыки анализа, сопоставления и оценивания ист. информации; аргументирования и отстаивания своего мнения	Тек. П.17		
46	Внутренняя политика Екатерины II	1	Изуч.н ов.	Характеризовать личность и убеждения Екатерины II и их влияние на изменения в стране.	расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и	Тек. п.18	27.02.-	

				Просвещённый абсолютизм, уложенная комиссия	деятельности личностей, осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений		03. 03. 23	
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Изуч. нов.	Показать главные особенности эк. развития России во в.п. XVIIIв.; причины успехов с\х при существовании отсталых форм землевладения и землепользования	устанавливать причинно-следственные связи; работа с ист. картой; умение обобщать информацию	Тек. п.19		
48	Социальная структура рос. общества в.п. XVIIIв	1	Изуч. нов.	Объяснять причины изменений в положении представителей различных слоёв рос. общества. Называть основные повинности крестьян. Сравнить положение сословий	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи	Тек. П.20	06- 10. 03. 23	
49	Народные движения. Восстание Е.Пугачёва	1	Комб. с элем. лаб. раб.	Устанавливать причинно-следственные связи соц-эк. положения крестьянства и восстания. Е.Пугачёв	Оценивать ист. события и роль личности в истории. осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений; владеть устной и письм. Речью, работать с ист. картой	Тек. п.21		
50	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Работа в группах	Объяснять причины изменений в положении представителей различных слоёв рос. общества. Называть основные повинности крестьян. Сравнить положение сословий	выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения на основе причинно-следственных связей	Тек. с.32-37 табл.	13- 17. 03. 23	

51	Внешняя политика Екатерины II	1	Комб.	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1761-1796гг. Суворов, Потёмкин, Ушаков понятия: буферное государство. коалиция	Оценивать ист. события и роль личности в истории. осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений Владеть устной и письм. Речью, работать с ист. картой	Тек. п.22		
52	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Изуч. нов.	Причины заселения Дикого поля; способы привлечения властью переселенцев; значение освоения новых земель	Обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать внешнепол. деятельность России и роль личности в истории	Тек п.23	20-24.03.23	
53	ПОУ по теме 4 ИР	1	Повт.	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Пром еж.		
54	Т4.Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I	1	Комб. с элементами лаб. раб	составлять характеристику ист. деятеля; анализировать последствия преобразований Павла I для дворян и крестьян	Работать с разными источниками информации, анализируя и оценивая её. Оценивать ист. события и роль личности в истории; владение монолог. речью	Тек. п.24	03-07.04.23	
55	Внешняя политика Павла I	1	Работа в группах	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России	Оценивать ист. события и роль личности в истории. осмысливать соц-нравственный опыт предшествующих поколений	Тек. п.25		
56	ПОУ по теме 5 ИР	1	Повт.	Устанавливать связь между деятельностью и развитием ист. процесса.	Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Пром еж. тест	10-14.04.23	
57	Т5.Культурное	1	Изуч.н	Показать влияние эпохи	Оценивать ист. события и роль	Тек.		

	пространство Российской империи. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса		ов.	Просвещения на общ. мысль России. Понятия: классицизм, сентиментализм	личности в истории. Осмысливать ист. обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох	С.72-76		
58	Образование в России в 18в.	1	Комб.	Понимание различий духовного и светского образования; успехи рос. образования	Осмысливать ист. обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох	Тек. с. 77-81	17-21.04.	
59	Российская наука и техника в 18в.	1	Урок-конференция	Умение анализировать произведения культуры; объяснять причины обмирщения российской культуры; развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение)	Работать с разными источниками информ.; преобразовывать её из одной формы в другую. Формировать и развивать позн. интерес к изучению матер и дух. культуры России. Развитие навыков монологической речи(доклад, сообщение)	Тек. с.81-85	23	
60	Русская архитектура 18в.	1				Тек. с.86-91	24-28.04.	
61	Живопись и скульптура	1				Тек. С.91-96	23	
62	Музыкальное и театральное искусство	1				С.97 - 101	01-05.05.	
63	Народы России в 18в.	1	семинар	Показать изменения нац. состава России; характеризовать политику властей к нац. окраинам	Анализировать ист. карту; использовать доп. материалы для подготовки сообщений	Тек. с.101-105	23	
64	ПОУ по теме 6 ИР	1	Урок повт. и раявивающего контроля	Применять понятийный аппарат ист. знания для раскрытия основных направлений развития России в XVIIIв	Осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; владеть общими приёмами решения уч. Задач; формировать и развивать устойчивую мотивацию учения	Пром ежуг. тест.	08-12.05.23	
65	Итоговое повторение	1				Итог тест		
66	Итоговое повторение	1				Итог тест	15-19.05.	

67	Итоговое повторение	1				Итог. Тест	23	
68	Итоговое повторение	1				Итог тест		

Лист коррекции календарно-тематического планирования(КТП) рабочей программы

Предмет история

Класс 8

Учитель Емельянов Н.О.

<u>№</u> <u>урока</u>	<u>Дата по</u> <u>КТП</u>	<u>Факт.</u> <u>дата</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>		<u>Причина</u> <u>коррекции</u>	<u>Способ</u> <u>коррекции</u>	<u>№</u> <u>протокола</u> <u>ШМО</u>	<u>Согласовано</u> <u>(дата,</u> <u>подпись)</u>
				<u>По</u> <u>плану</u>	<u>Дано</u>				